

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Руководитель ШМО
Винник /Винник Е.О./
№ протокола 1
« 31 » 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
« 31 » 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Маслова И.С.
Приказ № 241/24
« 31 » 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

для обучающихся 4 классов
начального общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составитель: Винник /Винник Е.О./

Горбунова /Горбунова Н.В./

Должность: учитель начальных классов

р.п. Богандинский, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные

- личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5
2	Фонетика и графика	2	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
3	Лексика	5	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
4	Состав слова	5	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
5	Морфология	43	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
6	Синтаксис	16	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
7	Орфография и пунктуация	50	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
8	Развитие речи	30	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
Резервное время		18	2	введите значение	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
					https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09	https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Текст: заголовок	1			04.09	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст. План текста	1			07.09	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			08.09	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Вспоминаем типы текстов	1			09.09	https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N
7	Различаем тексты- повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09	https://m.edsoo.ru/2QES2S487
8	Текст. Образные языковые средства	1			11.09	https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
9	Подбираем заголовки,	1			14.09	https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	отражающие тему или основную мысль текста					
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			15.09	https://medsoo.ru/VMIVDZZVA
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16.09	https://medsoo.ru/FLHPGFJ0B
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09	https://medsoo.ru/FLHPGFJ0B
13	[[Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)]]	1			18.09	https://medsoo.ru/RE7FNKJ09
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			21.09	https://medsoo.ru/7DRC1NST5
15	Словосочетание	1			22.09	https://medsoo.ru/ERYN3YTXZ
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			28.09	https://medsoo.ru/0LA9RU5ZW
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			29.09	https://medsoo.ru/AB12A1UVG
21	Повторение: слово,	1			30.09	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг					
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиначным союзом и	1			01.10	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			05.10	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			06.10	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
29	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1			12.10	https://m.edsoo.ru/8L10EMI74

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	текстами. Написание текста по репродукции картины]]					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			13.10	https://medsoo.ru/31EVABAIS
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			14.10	https://medsoo.ru/JJUKACPER
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE
33	Союз как часть речи	1			16.10	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF
34	Сложные предложения	1			19.10	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			20.10	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			21.10	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			04.11	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			05.11	https://medsoo.ru/79S05N3UO

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			06.11	https://medsoo.ru/F6JGXFR2E
42	[[Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения]]	1			09.11	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE
43	[[Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	1			10.11	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			11.11	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			12.11	https://medsoo.ru/ZXW4XDS0Y
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			13.11	https://medsoo.ru/H1DJWVTL5
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			16.11	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			17.11	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			18.11	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
50	Повторяем состав слова	1			19.11	https://medsoo.ru/VRAXHZPPC
51	Основа слова	1			20.11	https://medsoo.ru/1WD23APQB
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах	1			23.11	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	окончания, корня, приставки, суффикса					
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			24.11	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			25.11	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова	1			26.11	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1			27.11	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			30.11	https://medsoo.ru/M5NAI86L9
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			01.12	https://medsoo.ru/GW36EWS69
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			02.12	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE
60	Наречие: обобщение знаний	1			03.12	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF
61	Значение наиболее употребляемых	1			04.12	https://medsoo.ru/J6H28SSU2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов					
62	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных]]	1			07.12	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
63	Несклоняемые имена существительные	1			08.12	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			09.12	https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			10.12	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
66	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины]]	1			11.12	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			14.12	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			15.12	https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			16.12	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
70	Особенности падежных окончаний	1			17.12	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	имён существительных в родительном и винительном падеже					
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			18.12	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			21.12	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22.12	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			23.12	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			24.12	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			25.12	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			28.12	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном,	1			29.12	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	творительном, предложном падежах					
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			30.12	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			11.01	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
81	Морфологический разбор имени существительного	1			12.01	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.01	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
83	[[Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе]]	1			14.01	https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01	https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			18.01	https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			19.01	https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			20.01	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			21.01	https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
89	Склонение имен прилагательных	1			22.01	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			25.01	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.01	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27.01	https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01	https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01	https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC
95	Пишем сочинение- описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			01.02	https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			02.02	https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			03.02	https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			04.02	https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и	1			05.02	https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	научного описания					
100	[[Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»]]	1			08.02	https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			09.02	https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD
102	Нормы речевого этикета	1			10.02	https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			11.02	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
104	[[Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение]]	1			12.02	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
105	Местоимение. Личные местоимения	1			15.02	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			15.02	https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			16.02	https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
108	Пишем текст по предложенному плану	1			17.02	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			18.02	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			19.02	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
111	[[Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»]]	1			22.02	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			23.02	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			24.02	https://medsoo.ru/PS6PN4XCE
114	Глагол как часть речи	1			25.02	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			26.02	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF
116	Неопределенная форма глагола	1			01.03	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			02.03	https://medsoo.ru/NIFC5P3W4
118	Настоящее время глагола	1			03.03	https://medsoo.ru/P4G245QKY
119	Прошедшее время глагола	1			04.03	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE
120	Будущее время	1			05.03	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	глагола					
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			09.03	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			10.03	https://m.edsoo.ru/SI73911HK
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			11.03	https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			12.03	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
125	Глагол в словосочетании	1			15.03	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
126	Глагол в предложении	1			16.03	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			17.03	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			18.03	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			19.03	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			22.03	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
131	I и II спряжение глаголов	1			23..03	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
132	Личные формы глагола	1			24.03	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			25.03	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			26.03	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
135	Отработка способов	1			05.04	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	определения I и II спряжения глаголов					
136	Пишем сочинение- повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			06.04	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			07.04	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов- исключений	1			08.04	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04	https://medsoo.ru/T9W1O1X8I
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			12.04	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			13.04	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			14.04	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
143	[[Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?]]	1			15.04	https://medsoo.ru/J6H28SSU2
144	Правописание глаголов на -ться и - тся	1			16.04	https://medsoo.ru/UGPGIIGKE
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и - тся	1			19.04	https://medsoo.ru/ZDN4ODLTF

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
146	Частица не, её значение (повторение)	1			20.04	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
147	Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу	1			21.04	https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			22.04	https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			23.04	https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			26.04	https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			27.04	https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD
152	Морфологический разбор глагола	1			28.04	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
153	Обобщение знаний о глаголе	1			29.04	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
154	Глагол: систематизация знаний	1			30.04	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
155	[[Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа]]	1			03.05	https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48
156	[[Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»]]	1			04.05	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
157	[[Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя]]	1			05.05	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
158	[[Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала]]	1			06.05	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
159	Пишем подробный	1			07.05	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	пересказ текста. Изложение					
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			11.05	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			12.05	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			13.05	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			14.05	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			17.05	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
165	[[Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»]]	1			18.05	https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			19.05	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
167	[[Резервный урок: повторение по разделу развитие речи]]	1			20.05	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			21.05	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			24.05	https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
170	[[Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках	1			25.05	https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	правописания в 4 классе»]]					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Код	Проверяемый элемент содержания
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (на-

Код	Проверяемый элемент содержания
	блюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей