

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО Винник Е.О.

Винник
№ протокола 1
« 29 » 09 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
« 29 » 09 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 4 «А», 4 «Б» класса

начального общего образования

на 2025/2026 учебный год

Составители : Ивлева Анна Сергеевна;
Винник Екатерина Олеговна
Должность : учителя начальных классов

р.п. Богандинский, 2025 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» (5 часов в неделю в каждом классе): в 4 классах – по 170 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		Всего	Контрольные работы			
1	Общие сведения о языке	1		Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране формулирование суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/ https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	Фонетика и графика	2		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/ https://uchi.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		Всего	Контрольные работы			
3	Лексика	5		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИН https://uchi.ru/ФОУРОК https://infourok.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Состав слова	5		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/ https://uchi.ru/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
5	Морфология	43	2	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/ https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		Всего	Контрольные работы			
				прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку. Моделирование алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.		текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
6	Синтаксис	16		Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/ https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
7	Орфография и пунктуация	50	7	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Упражнение на развитие контроля: установление при	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		Всего	Контрольные работы			
				работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Проблемная ситуация, требующая уточнение написания слов по орфографическому словарю. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Самоконтроль правильности записи текста. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/ https://uchi.ru/	работе и взаимодействию с другими обучающимися
8	Развитие речи	30		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
					текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.		
	Резервное время	18					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1.	4.09		Русский язык как язык межнационального общения	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос; проект;
2	5.09		Характеристика звуков русского языка	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;

						https://uchi.ru/	
3	6.09		Звуко-буквенный разбор слова	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
4	7.09		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
5	8.09		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
6	11.09		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
7	12.09		Учимся понимать фразеологизмы	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
8	13.09		Учимся использовать фразеологизмы	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
9	14.09		Повторяем состав слова	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;

						https://uchi.ru/	
10	15.09		Основа слова	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос; Письменный контроль;
11	18.09		Неизменяемые слова: состав слова	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
12	19.09		Входной контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм».	1	Слышать и находить орфограмму в слове, правильно писать слова, используя правила орфографии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411https://uchi.ru/	Диктант;
13	20.09		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
14	21.09		Отрабатываем разбор слова по составу	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
15	22.09		Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос; сочинение;
16	25.09		Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;

17	26.09		Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
18	27.09		Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа;
19	28.09		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
20	29.09		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
21	02.10		Несклоняемые имена существительные	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
22	03.10		Морфологический разбор имени существительного	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа;
23	04.10		Отработка темы "Имя существительное"	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль; изложение;

24	05.10		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
25	06.10		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
26	09.10		Склонение имён прилагательных	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
27	10.10		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
28	11.10		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
29	12.10		Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
30	13.10		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Устанавливать связь имени прилагательного от формы имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Контрольная работа;

						https://uchi.ru/	
31	16.10		Местоимение	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
32	17.10		Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
33	18.10		Склонение личных местоимений	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
34	19.10		Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Сочинение;
35	20.10		Контрольный диктант «Склонение изученных частей речи».	1	Слышать и находить орфограмму в слове, правильно писать слова, используя правила орфографии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Диктант;
36	23.10		Глагол как часть речи	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Сочинение;

37	24.10		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
38	25.10		Неопределенная форма глагола	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
39	26.10		Личные формы глагола	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа;
40	27.10		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
41	07.11		I и II спряжение глаголов	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
42	08.11		Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
43	09.11		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;

						https://uchi.ru/	
44	10.11		Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
45	13.11		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
46	14.11		Настоящее время глагола	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль; изложение;
47	15.11		Прошедшее время глагола	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
48	16.11		Будущее время глагола	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос; письменный контроль;
49	17.11		Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
50	20.11					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411	

						http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
51	21.11		Глагол: систематизация знаний	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Практическая работа;
52	22.11		Контрольный диктант «Безударные окончания глаголов»	1	Определять спряжение глагола, правильно писать безударные окончания глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Диктант;
53	23.11		Особенности разбора глаголов по составу слова	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль; изложение;
54	24.11		Глагол в словосочетании	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;
55	27.11		Глагол в предложении	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
56	28.11		Отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;

57	29.11		Отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
58	30.11		Обобщение знаний о глаголе	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
59	01.12		Морфологический разбор глагола	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;
60	04.12		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
61	05.12		Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Выполнять морфологический разбор имени глагола, определять спряжение глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Контрольная работа;
62	06.12		Частица не, её значение	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;
63	07.12		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;

					учебные операции при анализе языковых единиц.		
64	08.12		Как образуются наречия	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа;
65	11.12		Наречие: обобщение знаний	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
66	12.12		Союз как часть речи	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
67	13.12		Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль; Контрольное списывание;
68	14.12		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
69	15.12		Проверочная работа по разделу «Морфология».	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Проверочная работа

70	18.12		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
71	19.12		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
72	20.12		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Сочинение;
73	21.12		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
74	22.12		Распространённые и нераспространённые предложения	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
75	25.12		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
76	26.12		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;

					единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	https://uchi.ru/	
77	27.12		Контрольный диктант «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1	Определять вид предложения, правильно ставить знаки препинания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Диктант;
78	28.12		Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
79	29.12		Словосочетание	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа;
80	09.01		Связь слов в словосочетании	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
81	10.01		Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
82	11.01		Простое и сложное предложение	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;

83	12.01		Сложные предложения	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
84	15.01		Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	
85	16.01		Сложные предложения без союзов	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа;
86	17.01		Предложения с прямой речью после слов автора	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль; сочинение;
87	18.01		Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
88	19.01		Синтаксический анализ предложения	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
89	22.01		Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Устный опрос;

						ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	
90	23.01		Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
91	24.01		Повторение правил правописания	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
92	25.01		Контрольный диктант «Правила правописания»	1	Использовать при написании правила правописания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411	Диктант;
93	26.01		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
94	29.01		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа;
95	30.01		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
96	31.01		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;

97	01.02		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
98	02.02		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
99	05.02		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
10 0	06.02		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа;
10 1	07.02		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Изложение;
10 2	08.02		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
10 3	09.02		Правописание суффиксов имён существительных	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411	Письменный контроль;

					Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
10 4	12.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
10 5	13.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
10 6	14.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;
10 7	15.02		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
10 8	16.02		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
10 9	19.02		Правописание имён прилагательных	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Практическая работа;

11 0	20.02		Контрольный диктант «Правописание имён прилагательных»	1	Находить орфограмму в слове, писать в соответствии с правилами правописания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411	Диктант;
11 1	21.02		Правописание личных местоимений	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Изложение;
11 2	22.02		Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
11 3	26.02		Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;
11 4	27.02		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
11 5	28.02		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Изложение;
11 6	29.02		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;

11 7	01.03		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
11 8	04.03		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
11 9	05.03		Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Сочинение;
12 0	06.03		Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
12 1	07.03		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
12 2	11.03		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа;
12 3	12.03		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Изложение;

						ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	
12 4	13.03		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
12 5	14.03		Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Проверочная работа;
12 6	15.03		Отработка написания глаголов	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
12 7	18.03		Правописание глаголов с орфограммами	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
12 8	19.03		Контрольный диктант «Правописание глаголов с орфограммами»	1	Находить орфограмму в слове, писать в соответствии с правилами правописания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Диктант;
12 9	20.03		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Практическая работа;
13 0	21.03		Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Устный опрос;

						ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	
13 1	22.03		Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
13 2	01.04		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
13 3	02.04		Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
13 4	03.04		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
13 5	04.04		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
13 6	05.04		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Изложение;
13 7	08.04		Знаки препинания в предложениях с одно родными	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411	Устный опрос;

			членами, соединёнными союзом и		Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
13 8	09.04		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;
13 9	10.04		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;
14 0	11.04		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Сочинение;
14 1	12.04		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;
14 2	15.04		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;
14 3	16.04		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;

14 4	17.04		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
14 5	18.04		Имя числительное	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
14 6	19.04		Наблюдаем за правописанием числительных	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
14 7	22.04		Контрольный диктант «Правописание имен числительных»	1	Находить орфограмму в слове, писать в соответствии с правилами правописания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Диктант;
14 8	23.04		Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Проверочная работа;
14 9	24.04		Речь: диалогическая и монологическая	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
15 0	25.04		Особенности диалога. Ситуации устного и письменного общения	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;

15 1	27.04		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
15 2	02.05		Нормы речевого этикета. Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	Формировать умение находить информацию в тексте и делать непосредственные выводы. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
15 3	03.05		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
15 4	06.05		Текст: тема и основная мысль. Заголовок.	1	Понимать фактологическую информацию. Понимать смысловую структуру текста. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
15 5	07.05		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
15 6	08.05		Вспоминаем типы текстов	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
15 7	13.05		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;

15 8	14.05		Текст. Образные языковые средства	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Сочинение;
15 9	15.05		Текст. Структура текста. План текста	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;
16 0	15.05		Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
16 1	16.05		Пишем текст по предложенному плану	1	Учить владеть средствами родного языка в устной и письменной речи. Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
16 2	17.05		Как сделать текст интереснее. Редактируем предложенный текст	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Письменный контроль;
16 3	17.05		Контрольный диктант «Орфограммы, изученные в 4 классе»	1	Находить орфограмму в слове, писать в соответствии с правилами правописания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Диктант;
16 4	20.05		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6https://uchi.ru/	Устный опрос;

					признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.		
16 5	21.05		Учимся пересказывать: выборочный письменный пересказ текста	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
16 6	22.05		Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения. Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
16 7	23.05		Пишем сочинение-повествование	1	Формировать способность к осмыслению текстов и их рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
16 8	23.05		Пишем сочинение-описание	1	Учить представлять собственную точку зрения о содержании и форме текстового обращения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Письменный контроль;
16 9	24.05		Пишем сочинение-рассуждение	1	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	мини-проект; защита; практическая работа;
17 0	24.05		Обобщение по разделу «Развитие речи»	1	Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос;

					учебные операции при анализе языковых единиц.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные

4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей